

CẢ NƯỚC ĐÃ HỖ TRỢ...

(Tiếp theo trang 1)

thể hiện truyền thống “Đền ơn đáp nghĩa” đối với những người có công với cách mạng, tinh thần tương thân tương ái, đại đoàn kết toàn dân tộc, tình dân tộc, nghĩa đồng bào. Thủ tướng biểu dương sự vào cuộc tích cực, quyết liệt của các bộ, ngành, địa phương và các tổ chức, doanh nghiệp đã góp phần vào thành quả bước đầu

chương trình xóa nhà tạm, nhà dột nát trên phạm vi cả nước. Thủ tướng cho rằng qua phong trào này xuất hiện rất nhiều tấm gương gương mẫu đi đầu, rất đáng biểu dương, học tập. Thủ tướng đề nghị các bộ, ngành, địa phương đề xuất, hướng dẫn và có hình thức khen thưởng đối với các tổ chức, cá nhân có thành tích xuất sắc; đồng

thời, cần có hình thức phê bình, kiểm điểm những địa phương, tập thể, cá nhân chưa thực hiện tốt phong trào xóa nhà tạm, nhà dột nát. Thủ tướng đề nghị một số bộ, ngành, địa phương chưa thực hiện tốt phải nghiêm túc rút kinh nghiệm để chương trình xóa nhà tạm, nhà dột nát nhanh chóng hoàn thành theo kế hoạch đã đề ra, nỗ lực cố gắng để mục tiêu cuối cùng là chăm lo cho nhân dân được ấm no, hạnh phúc. Đối với một số địa phương gặp khó khăn trong

triển khai thực hiện, nhất là đối với những địa phương vùng sâu, vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số cần rà soát, khai thác, tận dụng vật liệu tại chỗ để triển khai thực hiện; ban chỉ đạo các địa phương cần sâu sát, nêu cao tinh thần trách nhiệm, nắm chắc tình hình, chỉ đạo sát sao ngay tại địa phương, đơn vị; đẩy mạnh công tác tuyên truyền; đưa ra mục tiêu, cụ thể, rõ ràng; bảo đảm rõ người, rõ việc, rõ tiến độ, rõ trách nhiệm, rõ kết quả.

Khẳng định việc hoàn thành chương trình xóa nhà tạm, nhà dột nát là nhiệm vụ chính trị quan trọng, Thủ tướng đề nghị chỉ bàn làm, không bàn lùi; phát huy tinh thần đại đoàn kết dân tộc, quyết tâm cao, nỗ lực lớn, hành động quyết liệt; tận dụng các nguồn lực, tăng cường kiểm tra, giám sát, phấn đấu đến ngày 31/10/2025 cơ bản hoàn thành chương trình xóa nhà tạm, nhà dột nát trên phạm vi cả nước.

Quy định mới về chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông

(chinhphu.vn) - Bộ Giáo dục và Đào tạo vừa ban hành Thông tư số 05/2025/TT-BGDĐT, ngày 7/3/2025 quy định chế độ làm việc đối với giáo viên phổ thông, dự bị đại học, có hiệu lực thi hành từ ngày 22/4/2025.



Ảnh minh họa

Thời gian làm việc trong năm học của hiệu trưởng, giáo viên là 42 tuần

Theo Thông tư, thời gian làm việc trong năm học của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, giáo viên trường phổ thông là 42 tuần, trong đó: Số tuần giảng dạy các nội dung trong chương trình giáo dục phổ thông là 37 tuần (bao gồm 35 tuần thực dạy và 2 tuần dự phòng); số tuần học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ là 3 tuần; số tuần

chuẩn bị năm học mới và tổng kết năm học là 2 tuần.

Thời gian làm việc trong năm học của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, giáo viên trường dự bị đại học là 42 tuần, trong đó: Số tuần giảng dạy và tổ chức các hoạt động giáo dục theo kế hoạch năm học là 28 tuần; số tuần học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ, xây dựng tài liệu, nghiên cứu khoa học và một số hoạt động khác theo kế hoạch năm học là 12

tuần; số tuần chuẩn bị năm học mới và tổng kết năm học là 2 tuần.

Trong trường hợp đột xuất, khẩn cấp để phòng, chống thiên tai, dịch bệnh hoặc trường hợp cấp bách phải điều chỉnh khung kế hoạch thời gian năm học thì số tuần giảng dạy các nội dung giáo dục trong chương trình giáo dục phổ thông thực hiện theo quy

định điều chỉnh của cơ quan có thẩm quyền.

Định mức tiết dạy đối với giáo viên

Định mức tiết dạy trung bình trong 1 tuần: Đối với giáo viên trường tiểu học là 23 tiết, giáo viên trường trung học cơ sở là 19 tiết, giáo viên trường trung học phổ thông là 17 tiết.

Đối với giáo viên trường phổ thông dân tộc bán trú tiểu học là 21 tiết, giáo viên trường phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở là 17 tiết, giáo viên trường phổ thông dân tộc bán trú trung học cơ sở là 17 tiết, giáo viên trường phổ thông dân tộc nội trú trung học phổ thông là 15 tiết.

Ngoài việc dạy theo định mức tiết dạy quy định như trên, giáo viên trường phổ thông dân tộc bán trú, trường phổ thông dân tộc nội trú còn tham gia thực hiện nhiệm vụ khác của trường phổ thông dân tộc bán trú, trường phổ thông dân tộc nội trú gồm quản lý học sinh, phụ đạo, bồi dưỡng học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù của trường phổ thông dân tộc bán trú, trường phổ thông dân tộc nội trú theo phân công của hiệu trưởng để bảo đảm hoạt động chung của nhà trường.

Đối với giáo viên trường, lớp dành cho người khuyết tật là 21 tiết đối với cấp tiểu học, 17 tiết đối với cấp trung học cơ sở, 15 tiết đối với cấp trung học phổ thông.

Đối với giáo viên trường dự bị đại học là 12 tiết.

Đối với giáo viên làm Tổng phụ trách Đội Thiếu niên tiến phong Hồ Chí Minh là 2 tiết đối với trường tiểu học có từ 28 lớp trở lên ở vùng 2 và vùng 3, 19 lớp trở lên ở vùng 1; 8 tiết đối với các trường tiểu học còn lại...

Chế độ giảm định mức tiết dạy đối với giáo viên kiêm nhiệm các công việc chuyên môn

Giáo viên chủ nhiệm lớp ở các trường phổ thông được giảm 4 tiết/tuần.

Giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường dự bị đại học được giảm 3 tiết/tuần.

Tổ trưởng tổ chuyên môn hoặc tổ trưởng tổ bộ môn được giảm 3 tiết/tuần; tổ phó tổ chuyên môn hoặc tổ phó tổ bộ môn được giảm 1 tiết/tuần.

Tổ trưởng tổ quản lý học sinh trong trường phổ thông dân tộc nội trú, trường phổ thông dân tộc bán trú được giảm 3 tiết/tuần; tổ phó tổ quản lý học sinh trong trường phổ thông dân tộc nội trú, trường phổ thông dân tộc bán trú được giảm 1 tiết/tuần.

Giáo viên kiêm nhiệm phòng chức năng trường dự bị đại học được giảm 6 tiết/tuần; giáo viên kiêm phó trưởng phòng chức năng trường dự bị đại học được giảm 5 tiết/tuần.

Khi nhà trường không có viên chức thi bị, thí nghiệm, giáo viên kiêm phụ trách phòng học bộ môn (trừ phòng tin học) được giảm 3 tiết/môn/tuần, phụ trách phòng thiết bị giáo dục được giảm 3 tiết/tuần.

Thông tư này có hiệu lực thi hành từ ngày 22/4/2025.

ĐẠI HỘI CHI BỘ TỈNH ĐOÀN THANH NIÊN...

(Tiếp theo trang 1)

ban chuyên môn, trung tâm thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ. Chi ủy lãnh đạo, định hướng Ban Thường vụ Tỉnh đoàn ứng dụng chuyển đổi số, tận dụng không gian mạng để giáo dục chính trị, tư tưởng, truyền thống, phổ biến pháp luật, đạo đức, lối sống, ý thức công dân... cho đoàn viên, thanh niên, học sinh, sinh viên trên địa bàn tỉnh; lãnh đạo thực hiện hiệu quả các chương trình đồng hành với thanh niên, công tác đội và chăm sóc, giáo dục thiếu niên, nhi đồng. Cán bộ, đảng viên tích cực tham gia đề xuất, tham mưu các cấp, các ngành xây dựng, góp ý các văn bản chính sách, pháp luật về thanh niên, tháo gỡ khó khăn, tạo điều kiện thuận lợi cho công tác đoàn và phong trào thanh thiếu nhi của tỉnh. 5 năm qua, Chi bộ đã kết nạp được 8 đảng viên mới, bồi dưỡng nhận thức về Đảng cho 9 quần chúng ưu tú, đạt và vượt chỉ tiêu Nghị quyết Đại hội Chi bộ nhiệm kỳ 2020 - 2025 đề ra; 2 năm 2023, 2024 được công nhận đạt chỉ bộ kiểu mẫu.

Nhiệm kỳ 2025 - 2030, Chi bộ Tỉnh đoàn Thanh niên xây dựng mục tiêu đổi mới mạnh mẽ phương thức lãnh đạo của cấp ủy, Chi bộ; xây dựng tổ chức đảng và đoàn thể chính trị - xã hội trong sạch, vững mạnh; phát huy truyền thống đoàn kết, năng động, sáng tạo; nâng cao hiệu quả công tác đoàn góp phần xây dựng Thái Bình trở thành tỉnh phát triển trong khu vực đồng bằng sông Hồng; lãnh đạo, phối hợp thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị của cơ quan, hoàn thành xuất sắc các chỉ tiêu, kế hoạch đề ra; giữ vững danh hiệu chi bộ kiểu mẫu, 100% đảng viên hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên, trong đó ít nhất 20% đảng viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ...

Phát biểu chỉ đạo tại Đại hội, đồng chí Phó Trưởng ban thường trực Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Phó Bí thư thường trực Đảng ủy các cơ quan Đảng tỉnh ghi nhận và biểu dương những thành tích tiêu biểu Chi bộ Tỉnh đoàn Thanh niên đã đạt được trong nhiệm kỳ qua. Đồng chí đề nghị trong nhiệm kỳ 2025 - 2030, Chi bộ cần nhận thức rõ yêu cầu mới của sự phát triển, những thời cơ, thuận lợi, khó khăn, thách thức để xác định rõ phương hướng, mục tiêu, xây dựng giải pháp hợp lý, triển khai thực hiện hiệu quả nhằm khai thác triệt để tiềm năng, thế mạnh, nguồn lực của các cấp bộ đoàn, góp phần phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh. Đồng chí lưu ý Đại hội tích cực thảo luận, tham gia đóng góp ý kiến vào các dự thảo văn kiện của cấp trên, lựa chọn các đại biểu xứng đáng bầu vào Chi ủy và bầu đoàn đại biểu đi dự đại hội cấp trên, kết hợp phân công cấp ủy và bầu các chức danh chủ chốt. Sau Đại hội, Chi ủy sớm xây dựng chương trình hành động, kế hoạch, lộ trình thực hiện, cụ thể hóa Nghị quyết Đại hội, tạo sự đồng thuận, hưởng ứng của đảng viên trong Chi bộ và đoàn viên, thanh thiếu niên toàn tỉnh, góp phần cùng cán bộ, đảng viên, các tầng lớp nhân dân trong tỉnh đưa Thái Bình vững bước tiến vào kỷ nguyên mới - kỷ nguyên vươn mình của dân tộc.

Đại hội đã bầu Chi ủy, Bí thư Chi bộ Tỉnh đoàn Thanh niên nhiệm kỳ 2025 - 2030 và bầu đoàn đại biểu đi dự Đại hội đại biểu Đảng bộ các cơ quan Đảng tỉnh lần thứ II, nhiệm kỳ 2025 - 2030.

HỖ TRỢ 100 TRIỆU ĐỒNG...

(Tiếp theo trang 1)

100 triệu đồng cho gia đình bà Thắm. Cùng với hỗ trợ kinh phí, các tình nguyện viên của tổ chức Habitat for Humanity sẽ phối hợp với chính quyền địa phương tiếp tục hỗ trợ công tác xây dựng với mong muốn ngôi nhà sớm được hoàn thành và đưa vào sử dụng.

Habitat for Humanity là một tổ chức phi chính phủ, hoạt động trong lĩnh vực phát triển cộng đồng. Tổ chức này đã hỗ trợ triển khai nhiều dự án nhà ở cho hộ nghèo tại Thái Bình với mong muốn nâng cao chất lượng cuộc sống cho người dân.

Siêu trí tuệ nhân tạo có thể ra đời năm 2026

Phân tích mới của các nhà nghiên cứu cho thấy siêu trí tuệ nhân tạo có thể xuất hiện sớm hơn nhiều so với dự đoán trước đây.



AGI có thể xuất hiện sớm hơn nhờ nhiều tiến bộ công nghệ.

Sự xuất hiện của siêu trí tuệ nhân tạo hay còn gọi là trí tuệ nhân tạo tổng quát (AGI), hệ thống AI với trí thông minh siêu việt có thể thực hiện tốt các nhiệm vụ đa dạng, chỉ là vấn đề thời gian, theo kết quả phân tích ý kiến của hàng nghìn chuyên gia, Live Science hôm 9/3

đưa tin. Phân tích mới cập nhật do Cem Dilmegani, nhà phân tích ở AIMultiple Research, tiến hành xem xét khoảng 8.600 dự đoán từ nhà khoa học, chuyên gia AI và thương gia từ năm 2009 tới năm 2023 nhằm tìm hiểu khi nào AGI ra đời.

Một phần phân tích bao gồm 10 khảo sát với tổng cộng 5.288 nhà nghiên cứu và chuyên gia AI. Dựa trên tính toán trung bình từ dữ liệu, có 50% khả năng máy móc sẽ đạt trí tuệ sánh ngang con người vào khoảng năm 2040 - 2061. Khảo sát gần đây hơn dự đoán điểm kỳ dị công nghệ có thể đến sớm hơn. Ví dụ, một trong những nghiên cứu mới nhất tiến hành năm 2023 phỏng vấn 2.778 nhà khoa học và chỉ ra chúng ta có thể đạt được AGI sớm nhất năm 2040. Một số chuyên gia trong lĩnh vực này như Dario Amodei, nhà nghiên cứu AI kiêm giám đốc điều hành công ty AI Anthropic, cho rằng nó thậm chí có thể ra đời vào năm 2026.

Sự phát sinh của AGI được thúc đẩy bởi tiến bộ nhanh chóng của mô hình ngôn ngữ lớn dựa trên transformer (LLM). Transformer là một kiến trúc mạng neural được thiết kế để xử lý và hiểu dữ liệu ngôn ngữ tự nhiên (NLP) một cách hiệu quả. Đây là công nghệ dùng trên các chatbox như ChatGPT và trình tạo hình ảnh như Dall-E. Trước khi có những công nghệ này, năm 2019, một số nhà khoa học dự đoán AGI có thể xảy ra năm 2060 hoặc không bao giờ.

Phân tích cũng cấp vài lý do tại sao giới khoa học nghĩ rằng AGI chắc chắn sẽ xảy ra. Đầu tiên, khác với trí tuệ con người, không có giới hạn lý thuyết nào đối với công suất máy tính. Đó là theo định luật Moore dự đoán công suất sẽ tăng gấp đôi cách 18 tháng một lần. Những hệ thống AI tương lai một ngày nào đó sẽ sánh ngang với trí tuệ con người về mặt tính toán mỗi giây. Trong các năm gần đây, nhiều chuyên gia cho rằng định luật Moore không còn đúng nữa.

Nghiên cứu cũng đề cập tới máy tính lượng tử như một phương tiện để vượt qua giới hạn máy tính. Máy tính lượng tử có thể xử lý nhiều tính toán đồng thời bằng cách khai thác những định lý cơ học lượng tử. Máy tính cổ điển, bao gồm các siêu máy tính nhanh nhất, phải tiến hành tính toán theo trình tự. Nhưng máy tính lượng tử có thể dẫn tới hệ thống AI cao cấp với công suất xử lý nhanh hơn nhiều những mô hình tốt nhất hiện nay.

Tuy nhiên, một số nhà khoa học khác trong lĩnh vực cho rằng cần có đột phá xa hơn trước khi chúng ta có thể tiến gần tới AGI. Ví dụ, Yann LeCun, giám đốc khoa học AI của Facebook, nhận định cấu trúc dựa trên transformer và phương pháp tiếp cận hiện nay với AI không tương thích với trí tuệ con người.

(theo vnexpress.net)

Kinh nghiệm của Singapore về phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao



Công nhân làm việc tại Singapore.

Ảnh minh họa

Việt Nam và Singapore đang hướng tới việc nâng cấp quan hệ đối tác chiến lược song phương lên tầm cao mới. Một trong những khía cạnh hợp tác phù hợp với mục tiêu chung của hai nước là phát triển khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo, trong đó chú trọng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao.

Ông Hà Sơn Tùng, chuyên viên cao cấp, Phó Trưởng khoa Công nghệ quang học tiên tiến, Viện Hàn lâm Khoa học Singapore, A*STAR, nhấn mạnh cần ưu tiên phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao, đặc biệt là trong lĩnh vực

khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo và Singapore có nhiều kinh nghiệm trong lĩnh vực này.

Theo ông Hà Sơn Tùng, ngay từ khi lập nước, Chính phủ Singapore đã xác định nguồn lực lớn nhất của họ là con người, từ đó có chiến lược phát triển dài hạn để nâng cao năng lực nguồn lao động, với hệ thống giáo dục xuyên suốt từ tiểu học, trung học, cao đẳng và đại học.

Ông cho biết: Hệ cao đẳng của Singapore mất tổng cộng 13 năm tính từ lớp 1 và hệ đại học mất 16 năm. Họ không đầu tư đại học tràn lan mà

phân chia giáo dục đại học và cao đẳng tùy thuộc vào nhu cầu phát triển kinh tế. Ví dụ những năm 70 của thế kỷ 20, khi nhu cầu công nghiệp hóa cao, cứ 1 sinh viên đại học thì có đến 4 - 5 sinh viên cao đẳng, nghề. Hiện nay, với sự chú trọng vào chất xám và ưu tiên công nghiệp tạo giá trị cao, tỷ lệ này dần về mức 50 - 50. Để làm được điều này, vấn đề dự đoán nhu cầu lao động ở mức trung và dài hạn rất quan trọng vì Singapore có thể định hướng được trước cho mỗi thế hệ lao động của mình.

Ủy ban Kinh tế Nhà nước sẽ là bên nghiên cứu, dự báo và

phối hợp chặt chẽ với Bộ Giáo dục Singapore.

Vấn đề phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cũng luôn là ưu tiên hàng đầu của Singapore trong việc phát triển kinh tế. Theo ông Hà Sơn Tùng, Singapore có nhiều kinh nghiệm trong lĩnh vực này để có thể chia sẻ.

Thứ nhất là dự đoán trước nhu cầu nhân lực với kế hoạch đào tạo bài bản. Ví dụ, khi có chiến lược trở thành nước công nghiệp, sản xuất công nghệ cao, từ thập niên 70 của thế kỷ XX, Singapore đã chú trọng vào các môn STEM (Khoa học, Kỹ thuật, Toán) từ các cấp. Điều này cũng lý giải vì sao Singapore luôn đứng đầu thế giới về số lượng học sinh đạt điểm cao nhất trong kỳ thi sát hạch về Toán trên thế giới.

Một ví dụ thành công nữa về Singapore trong chương trình chuyển đổi số là dự án SkillsFuture (Kỹ năng thời đại mới). Đây là một sáng kiến quốc gia được Chính phủ Singapore triển khai từ năm 2015 nhằm thúc đẩy văn hóa học tập suốt đời và nâng cao kỹ năng cũng như khả năng thích nghi cho người lao động ở mọi độ tuổi, đặc biệt trong các lĩnh vực công nghệ cao, chuyển đổi số, và ngành công nghiệp 4.0, giúp họ duy trì tính cạnh tranh và đóng góp vào sự phát triển kinh tế của đất nước.

Thứ hai là hợp tác quốc tế trong giáo dục. Singapore luôn xác định nền kinh tế của mình gắn với sự hội nhập toàn cầu. Do vậy, họ luôn đề cao sự hợp tác quốc tế trong giáo dục. Việc quyết định sử dụng tiếng Anh là ngôn ngữ chính

thống từ những năm đầu lập quốc là một ưu thế vượt trội của Singapore so với các nước trong khu vực.

Việc tuyển chọn giảng viên đại học phải tốt nghiệp tiến sĩ từ các trường nổi tiếng nhất trên thế giới, thậm chí phải từ những nhóm nghiên cứu mạnh nhất, cũng được ưu tiên cân nhắc.

Thứ ba là tạo ra một hệ sinh thái đào tạo gắn kết. Ông Hà Sơn Tùng chia sẻ, Singapore luôn đề cao tính thực dụng, do vậy trong việc đào tạo nguồn nhân lực, họ luôn cố gắng gắn kết các khâu đào tạo để phù hợp nhất với mục đích cuối cùng là phục vụ doanh nghiệp.

Chính phủ Singapore luôn khuyến khích sự hợp tác giữa các trường đại học, cao đẳng và các doanh nghiệp nội địa. Trên thực tế, đa phần các khóa học ở các trường cao đẳng tại Singapore được tạo ra là để phục vụ cho những ngành công nghiệp nhất định và chương trình giảng dạy cũng được tham vấn rất nhiều từ các doanh nghiệp.

Thêm vào đó, các chương trình giảng dạy của họ cũng luôn đề cao tính thực hành để phù hợp nhất với nhu cầu và tình hình công nghệ của các doanh nghiệp. Do đó, đa phần các sinh viên tốt nghiệp tại Singapore có thể nhanh chóng thích nghi với môi trường doanh nghiệp và ít khi phải đào tạo lại. Năng suất lao động trung bình của Singapore luôn đứng đầu trong khu vực là minh chứng cho chất lượng đào tạo của họ - ông Hà Sơn Tùng nói.

(theo vietnamplus.vn)